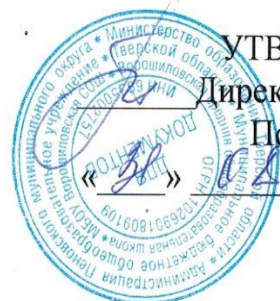


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ворошиловская средняя общеобразовательная школа



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Потапов Г.Н.
_____ 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 – 2027 учебный год

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание русской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское** — формирование русской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Русском государстве и субъекту тысячелетней русской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры

народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, к родному языку;

- **эстетическое** — формирование эстетической культуры на основе традиционных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Региональные целевые ориентиры (сокращённо – ЦО), отражающие специфику Тверской области, Пеновского МО, Ворошиловского края сгруппированы по направлениям воспитания. На каждом уровне образования ЦО представлены по следующим направлениям: **гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое, эстетическое, физическое, познавательное, ценностное отношение к родному языку и культуре речи**.

Сквозные целевые ориентиры воспитания по направлениям:

1. Гражданско-патриотическое

Принимающий и уважающий свою малую Родину — Тверской край, Пеновский МО, Ворошиловская сельская территория, их историю, культуру и защитников.

2. Духовно-нравственное и эстетическое

Бережно относящийся к культурному и духовному наследию Тверского края, Пенковского МО, Ворошиловского края, умеющий ценить и создавать прекрасное.

3. Экологическое

Понимающий единство природы и человека, ответственно относящийся к природным богатствам Тверского края.

4. Трудовое воспитание и профориентация

Уважающий труд, ориентированный на профессиональную самореализацию в родном регионе и районе.

5. Ценностное отношение к родному языку и культуре речи

Сознательно относящийся к чистоте речи, уважающий русский язык как национальное достояние, неприемлющий сквернословие.

6. Ценности научного познания и цифровой безопасности

Развивающийся через исследовательскую деятельность, критически мыслящий в цифровой среде.

Региональные целевые ориентиры, отражающие специфику Тверской области

На уровне начального общего образования
Гражданско-патриотическое воспитание 1. Любящий свою малую родину (Тверской край): знает название своего города/села, узнаёт символику области (герб, флаг). 2. Знающий защитников Родины – героев-земляков: имеет первоначальные представления о подвигах предков в Великой Отечественной войне, о партизанском движении.
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание 3. Бережно относящийся к культурному наследию: проявляет интерес к народным сказкам, легендам, преданиям Тверского края, знает местные ремёсла. 4. Знакомый с искусством родного края.
Экологическое воспитание 5. Интересующийся природой родного края: знает главные реки и озёра области, различает животных и растения из Красной книги
Ценностное отношение к родному языку и культуре речи 6. Уважающий родной язык, понимающий важность чистой, грамотной речи: не употребляет сквернословия, знает, что русский литературный язык – основа общения, а местные диалекты – его обогащение.
На уровне основного общего образования
Гражданско-патриотическое воспитание 1. Уважающий историю Верхневолжья, Пенковского МО и Ворошиловского края, ценящий вклад её выдающихся деятелей в историю малой и большой Родины. 2. Чтущий подвиги предков в Великой Отечественной войне: знает о событиях Калининского фронта, боях за Ржев, о мемориале «Ксты». 3. Проявляющий интерес к культурному многообразию: знает, что в Тверской области мирно соседствуют разные народы, уважает их традиции.
Духовно-нравственное воспитание 4. Умеющий ценить литературное и духовное наследие: проявляет устойчивый интерес к творчеству писателей-земляков, имеет представление о жизни тверских святых.
Трудовое и эстетическое воспитание 5. Стремящийся сохранять ремесленные традиции: имеет представление о традиционных промыслах края.
Экологическое воспитание 6. Понимающий единство природы и человека: проявляет интерес к уникальным природным объектам, осознаёт важность их сохранения, умеет вести себя в природной среде.

Ценностное отношение к родному языку и культуре речи

7. Знающий и уважающий русский язык: проявляет уважение к диалектам как части общерусского языкового многообразия, при этом осознаёт ценность литературного русского языка; **не допускает сквернословия, может аргументированно объяснить вред нецензурной лексики** (с учётом проекта «Россия без сквернословия»).

На уровне среднего общего образования**Гражданско-патриотическое воспитание**

1. Обладающий системными знаниями об истории Верхневолжья: понимает место и роль Тверского края в истории России, может рассказать о вкладе региона в развитие государственности, промышленности, науки и культуры.
2. Деятельно участвующий в сохранении культурного наследия: участвует в волонтерских проектах по благоустройству памятников, ведёт поисковую работу на местах сражений (Ржевско-Вяземская операция).
3. Осознающий ценность межкультурного диалога на родине: умеет выстраивать диалог с представителями всех народов Тверской области, района и села, гордится единством культур.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

4. Стремящийся к самовыражению в искусстве и творчестве: проявляет способности в художественной самодеятельности, народных промыслах, научном творчестве, прославляя родной край.
5. Знающий и пропагандирующий традиции гостеприимства: имеет представление об истории местной кухни и промыслов.

Трудовое воспитание и профориентация

6. Ориентированный на профессиональную самореализацию в регионе: готов к выбору профессий, востребованных в экономике области, интересуется высокотехнологичным производством и предпринимательством.

Познавательное и экологическое воспитание

7. Развивающийся через исследовательскую деятельность: обладает навыками проектной и исследовательской работы по краеведению, экологии, этнографии, готов представлять результаты на региональных конференциях.

Ценностное отношение к родному языку и культуре речи

8. Осознанно принимающий решения в цифровой среде: критически оценивает информацию, отличает правду от фейков (особенно об истории России и СВО).
9. **Сознательно относящийся к чистоте речи**: не использует нецензурную лексику, участвует в мероприятиях проекта «Россия без сквернословия», пропагандирует грамотную культурную речь среди сверстников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Процесс воспитания в МБОУ Ворошиловская СОШ основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного междисциплинарного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Немного истории

В октябре 1885 года в селе Отолово на средства местного помещика штабс-ротмистра в отставке Сергея Андреевича Челищева и взнос от Осташковского уездного земства открылось

церковно-приходское училище. Впервые за многие годы свет просвещения просиял для сотен крестьянских детей. С тех пор и до сего года в Ворошиловском крае на ниве просвещения идет непрерывный процесс приобщения подрастающего поколения к знаниям, умениям и навыкам. Первое здание школы было построено специально в 1884 году. Для её строительства епархиальный Совет выделил 50 соток церковной земли. Строили школу рабочие из г. Осташкова, помогали крестьяне из деревень Москва и Суханы. Все строительство обошлось штабс-ротмистру в 500 рублей.

8 октября 1885 года Отоловская церковно-приходская школа была торжественно открыта в присутствии уездных чинов из г. Осташкова, духовенства после праздничной литургии. Книги и учебные пособия были выделены для учащихся бесплатно от отделения «Совета братства попечителя С.А. Челищева» - первого попечительского Совета нашей школы. Анализируя данные о финансировании текущих расходов, становится ясно, почему был создан попечительский Совет: на содержание школы выделялись мизерные средства. Так, в 1886 году от училищного Совета при Святейшем Синоде выделено 5 руб. 46 коп, от Осташковского уездного епархиального Совета школ - 5 руб. 70 коп, от Осташковского уездного земства 3 руб. 60 коп. Само открытие школы состоялось благодаря тесным связям С. А. Челищева с андреапольским помещиком Кушелевым Андреем Андреевичем, который к тому времени являлся действительным статским советником, с 1884 год - почетным мировым судьей Осташковского уезда.

Занятия в школе начинались с 8 октября по старому стилю, а заканчивались 6 апреля. За это время нужно было изучить следующие предметы: Закон Божий, церковно-славянский язык, русский язык, арифметика, чистописание. Известно, что на первых порах в школе учили детей Сергеев Осип Сергеевич - родом из погоста Лучане, священник Голубев Александр Александрович и его жена Олимпиада Михайловна. С 1905 года после окончания Тверской учительской гимназии с серебряной медалью «За усердие в учебе» приступили к работе дочери местного дьякона Анатолия - Александра и Августа Шавровы. Августу Анатольевну направили работать во Вселукскую земскую школу, а Александра Анатольевна начала работать в Отоловской церковно-приходской школе. В 1907 году Александру Анатольевну переводят на работу во вновь открытую школу в селе Нелегино. Известно, что в 1915 году в той школе обучалось 31 мальчик и 3 девочки. Сестры Шавровы несли знания простому народу и в первые годы Советской власти и в период коллективизации. Всю свою жизнь они посвятили учительской профессии. Александра Анатольевна умерла в 1980 году, ее сестра Августа в возрасте 99 лет в 1986 году в г. Торопце. В с. Ворошилово начальная школа образовалась в 1918 году, местную детвору учила «разумному, доброму, вечному» Никольская Евдокия Николаевна из г. Осташкова. А 1926-1927 учебный год в Ворошиловской округе ознаменовался тем, что школа из Нелегино была переведена в один из самых уютных и красивых уголков нашего края – село Пялино. В просторной даче двоюродных сестер помещика Квашнина, на Хазарином рогу и расположилась Пялинская школа. В 20-30 годы в деревнях Осечно, Залуковье, Октябрьское, Перелаз, Заборье, Гари начали открываться школы. В д. Лугово в 1925 году учителем работала Смирнова Александра Васильевна. Кстати, прообразом будущей луговской школы стал обыкновенный «угол», который откупался для занятий у местного зажиточного мужика Силавана с 1869 года. В 1911 году в этой школе преподавала Оловянова Анна Андреевна, приехавшая из г. Осташкова. Нашему краеведу Смирнову Ивану Ивановичу в конце 80-х годов удалось даже разыскать внуков Анны Андреевны, живут они по сей день в г. Осташкове. Школа живет жизнью страны. Все, что происходит в нашем обществе так или иначе отражается и на школьной жизни. Вот и в тяжелый 1937-1938 год в школе не стало сразу двух учителей – Директора школы Ивана Антоновича и его супруги, учительницу Натальи Антоновны Старш. Оказывается, был «сигнал» в органы НКВД, в соответствии с которым семью учителей сослали в лагерь за неправильную гражданскую позицию. Сменил на Ивана Антоновича Старша этом посту молодой учитель – Георгий Иванович Крылов, правда, на августовской конференции учителей в Пено в 1939 году его представили в должности завруно. В октябре 1941 года Георгий Иванович погиб в боях за г. Калинин в должности политрука. Потом о его подвиге и судьбе напишет очерк Борис Полевой, а упоминание о политруке Крылове сохранилось в книге «Звезды калинцев».

Работал в нашей школе и Ершов Николай Васильевич – замечательный и успешный преподаватель, его супруга Любовь Николаевна заведовала медицинским пунктом. Николай

Васильевич лично знал Лизу Чайкину по совместной службе в партизанском отряде. Потом он много сделает для создания в Пено мемориального музея нашего дружинного героя. Хочется отметить, что после войны и окончания Калининского педагогического института в должности директора Пялинской школы трудился Кораблев Александр Дмитриевич.

В 1944 году после окончания Тотемского педучилища, что в Вологодской области на работу в Ворошиловскую начальную школу приехала украинка Павлова Анна Анисимовна (девичья фамилия Чуб). Отработала она в школе больше 40 лет... За добросовестный труд отмечена многими наградами, среди которых медаль в честь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина. Сейчас с нами Анны Анисимовны нет, но многие жители Ворошиловского края вспоминают добрыми словами ее трудолюбие, активное участие в различных концертных программах в Ворошиловском Доме культуры. Пялинская школа «поменяла» свою прописку в 1970 году, когда было введено в эксплуатацию новое типовое здание в с. Ворошилово, где сейчас и размещаются учебные классы и кабинеты Ворошиловской средней школы. За эти годы в школе работали многие мастера педагогического труда, среди которых нужно назвать участника Великой Отечественной войны Лебедева Анатолия Петровича и его супругу, одну из сильнейших учителей математики нашего района, Лебедеву Анну Васильевну. Большой вклад в развитие школы внесли также и супруги Быстровы Ольга Александровна и Федор Николаевич. Благодарной памятью выпускников ознаменован творческий труд таких учителей, как Фадеева Анна Степановна, Смирнова Наталья Васильевна, Васильева Валентина Александровна, Лисина Елена Ивановна.

В архиве нашего музея сохранились статьи Смирнова И.И., в которых рассказывается о том, что учителя, работавшие и жившие в с. Пялино ходили в Ворошилово за 5 км и в стужу и в слякоть на репетиции концертов и вечеров. Зато потом учителю русского языка Смирновой Зинаиде Александровне, учителю биологии Бакановой Валентине Дмитриевне, физруку Самасту Алексею Августовичу и Петровой Антонине Кузьминичне, учителю музыки Ивакину Николаю Васильевичу благодарные зрители платили бурными аплодисментами. Сегодня хочется пожелать бодрости и крепкого здоровья нашим ветеранам педагогического труда, которые живут с нами и очень часто в них мы находим помощь и поддержку: Смирновой Зинаиде Александровне, Степановой Надежде Ивановне, Никитиной Валентине Арсентьевне. Низкий вам поклон и благодарность за ваш многолетний и добросовестный труд!

В 2003 году Ворошиловская школа начала новый этап в своей жизни - этап реализации программ среднего общего образования. С 2008 года школа взяла "под свое крыло" местный садик, и вот уже несколько лет при школе работает группа дошкольного образования. Коллектив школы составляют люди сплошь неравнодушные, грамотные и умелые мастера своего дела. И как в старые времена учителя Ворошиловской школы можно увидеть и в дальней деревне, и на сцене Дома культуры и за столом участковой избирательной комиссии. Директор школы с 1992 года Геннадий Николаевич Потапов

МБОУ Ворошиловская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2026 года составляет 51 человек, численность педагогического коллектива – 13 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по четырем уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Ворошиловская СОШ - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. С 01.01.2021 введены ставки социального педагога, педагога - психолога. Интернет-связь реализована на основании нацпроекта «Образование».

В школе создан штаб воспитательной работы (ШВР), совет профилактики.

С 2024 года введена должность советника директора по воспитанию.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и

культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры и библиотекой с. Ворошилово, краеведческим музеем - филиалом ГБУК ТГОМ, администрацией Пеновского муниципального округа Тверской области, МО в рамках сетевого взаимодействия на базе МБОУ Пеновская СОШ, КДН и ЗП, ПДН ОВД Пеновского муниципального округа Тверской области. Учащиеся и учителя школы принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Школа участвует в реализации проектов Российского движения школьников в качестве ассоциированного члена.

В школе функционируют разновозрастные объединения: пионерская дружина имени Героя СССР Е.И.Чайкиной, отряд волонтеров, школьный спортивный клуб «Олимп», подразделение ЮнАрмии, Орлята России (1-4 кл), Движение Первых, медиа центр «Школьные вести», школьный театр, школьный музей.

Школа с 2023 года стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», благодаря которому на базе школы создан центр образования естественно - научной направленности «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно - научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды МБОУ Ворошиловская СОШ, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно - научные предметы»;
- внеурочная деятельность при поддержке изучения предметов естественно - научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно - научной и технологической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Совет Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи " Движение первых" поддержал инициативу об открытии первичного отделения на базе нашей школы и с 21 марта 2023 года первичное отделение Движения начало работу в МБОУ Ворошиловская СОШ.

Процесс воспитания в МБОУ Ворошиловская СОШ основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников (методика КТД);
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - экологическая акция «Вторая жизнь макулатуры» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
 - акция «Цветы к Поклонному Кресту» (выращивание учащимися и учителями школы рассады цветов, посадка цветов и уход за клумбой возле Поклонного Креста);
 - обустройство пришкольной территории (уборка пришкольной территории, высаживание цветов и уход за клумбами вокруг школы);
 - выращивание овощей на пришкольном участке
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- ежегодный муниципальный конкурс исследовательских работ по краеведению имени И.И.Смирнова (конкурс краеведческих работ проводится на базе Ворошиловской СОШ с 2011 года)

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - митинг, посвященный дню Победы (проводится ежегодно 9 мая и готовится совместно с сельским ДК и Администрацией Ворошиловской сельской территории);
 - патриотическая акция «Бессмертный полк»
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы на день Знаний (1 сентября), ко Дню матери, к 8 марта, к 23 февраля, выпускной в начальной школе и ГДП, праздник последнего звонка для 9, 11 классов с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, Рождество, 8 Марта, день Матери, «Весёлые нотки», Ворошиловские посиделки и др
 - спортивные соревнования, игры на свежем воздухе с целью привития навыков ЗОЖ и по привитию понимания преимуществ ведения трезвого образа жизни;
- социальное партнёрство с сельским ДК, библиотекой, Администрацией Ворошиловской сельской территории, с инспектором КДН Цветковой Л.В., настоятелем церкви отцом Михаилом

На школьном уровне:

- ежегодно проводимые творческие общешкольные праздники (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:
 - день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
 - день самоуправления в День Смеха -1 апреля (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, выпускные вечера;
 - общешкольные линейки памяти, посвященные дню рождения (10 сентября) и дню гибели (22 ноября) нашей землячки, Героя Советского Союза Е.И. Чайкиной
 - месячник безопасности (сентябрь, апрель) (организуются общешкольные мероприятия по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма, пожаров, противостоянию терроризму и экстремизму, недопущению правонарушений среди школьников, водной безопасности, по профилактике вредных привычек: алкоголя, табакокурения, наркотической зависимости, по привитию навыков ЗОЖ, по привитию понимания преимуществ ведения трезвого образа жизни);
 - «Час Земли» к Всемирному дню энергосбережения (октябрь);
 - Гагаринский урок (12 апреля)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пешеходы»;
 - «Приём в пионеры»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - еженедельные общешкольные рабочие линейки по пятницам (учащиеся подводят

итоги дежурства по школе, проводят политинформацию, проводятся награждения, говорится о планах на предстоящую неделю);

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» (25 мая) и «Первый звонок» (1 сентября) по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Управляющий Совет школы, в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

•

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- объединение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- мероприятия, направленные на обучение практическим навыкам самообслуживания мальчиков школьного возраста с целью развития бытовых компетенций, повышения уровня личной ответственности и самостоятельности учащихся путём освоения ими базовых навыков ухода за одеждой, в частности умения правильно гладить брюки и рубашки;

- формирование традиций в классном коллективе: празднования дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» к 8 марта и к 23 февраля, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- совместное планирование классных дел и подведение итогов в конце каждой четверти по разным направлениям деятельности;
- работа совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела;
- работа по формированию знаний о принципах ЗОЖ и осознанного понимания преимуществ ведения трезвого образа жизни через проведение классных часов:
 - «Алкоголь и подросток» - 9 класс;
 - «Опасное погружение» - 5-6 классы;
 - «Ох. Уж эти вредные привычки...» - 1-4 классы;
 - «Выбор за тобой» - 10 классы;
 - «Вся правда об алкоголе» - 8 класс;
 - «Влияние алкоголя на детский организм» - ГДО;
 - «Как сказать «нет»» - 11 класс;
- через экскурсии, походы, организуемые классными коллективами.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях., приобрести знаний о родном крае. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков любви к Родине, самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
 - регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
 - выездные экскурсии в музеи:
- Музей Е.И.Чайкиной п. Пено;
Музей природы г. Осташков;
Краеведческий музей г. Андреаполь;
Музей МБОУ Пеновская СОШ им.Е.И.Чайкиной;
Мемориал в д. Ксты, где фашистскими карателями в 1942 были расстреляны и сожжены жители этой деревни;
Посещение памятных мест в поселке Пено:
место расстрела фашистами партизанки Лизы Чайкиной.

- Экскурсии и походы по программе курса по краеведению в МБОУ Ворошиловская СОШ:

1 класс

- Музей. Обзорная экскурсия;

- Экскурсия «Село, в котором я живу» Название, размеры, природа интересные природные объекты, сопоставление старого и нового. Изучение изменений .

2 класс

- Музей «Как жили наши предки в древние времена. Занятия первобытных людей»;

- Музей «Собрание фотографий озер и рек нашего края».

3 класс

-Музей «Промыслы и ремесла нашего края».

4 класс

- Музей «История образования школы»;

-Музей «Собрание книг в экспозиции Ворошиловского музея».

5 класс

- Поход к урочищу «Царицын Камень» Тема «Камни-следовики на территории нашего края»;

-Музей «Диалектные слова, собранные Смирновым И.И.»

6 класс

- Поход д. Поляны – М.Переволока. Тема «Волоки на территории нашего края»;

- Музей «Памяти Смирнова И.И.»

7 класс

- Поход к урочищу «Царева Гора» Тема «Городище – археологический памятник V11-V111в.в.»;

- Поход «Витьбинское городище».

8 класс

- Поход к урочищу «Кресты» Тема: Освоение территории нашего края новгородскими словенами. Город Лопастница - центр волости Деревской пятины Новгородской феодальной республики.

9 класс

- Поход в д. Отолово Тема: Троицкая церковь – памятник архитектуры XV111в.

Уборка кладбища, погоста Отолово и Суханы.

10-11 классы

- Посещение музея Л.Чайкиной в п. Пено, мемориала в д. Ксты.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- помощь в работе с портфолио;

- вовлечение учащихся в социально значимую для них деятельность, создание ситуации успеха и выбора;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей: организация собрания в 5 классе «Особенности адаптации пятиклассников», собраний в 9 и 11 классах «Подготовка к экзаменам».

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- посещение семей учащихся;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль 2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- формирование знаний о принципах ЗОЖ и осознанного понимания преимуществ ведения трезвого образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность:

- «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики»,
- «Финансовая грамотность»,
- «Функциональная грамотность»,
- «Россия – мои горизонты» для 6 -11 классов еженедельно с включением в профориентационные уроки информации о ведущих предприятиях региона, организациях СПО и вузах Тверской области, а также о региональных чемпионатах профмастерства,
- «Разговоры о важном» для 1-11 классов с включением в федеральные темы примеров из истории, культуры и современности Тверской области (достижения тверских земляков, события Калининского фронта, тверские святые, промыслы),
- «Орлята России» для 1-4 классов,
- проект «Россия без сквернословия» – формирование культуры речи, осознанного отказа от употребления нецензурной лексики, пропаганда чистоты и выразительности русского языка в рамках региональных проектов «Добролюбие», «Моя семья», «Любовь. Семья Целомудрие»,
- курсы в рамках реализации Концепции исторического просвещения – для 2 - 11 классов;
- проектная работа на базе ЦЛ «Точка роста» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество:

- «Школьный театр «Мозайка»,
 - школьный музей,
 - медиа центр «Газета «Школьные вести»,
 - Школьный этап конкурса «Живая классика»,
- создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников,

направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность: курс внеурочной деятельности «История Ворошиловского края», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

- «Военные учебные сборы»/ «Начальная военная подготовка» для 8 и 10 классов,
- «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Физическая культура»,
- спортивный клуб «Олимп», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, на формирование знаний о принципах ЗОЖ и осознанного понимания преимуществ ведения трезвого образа жизни

Трудовая деятельность. Данный вид внеурочной деятельности реализуется через многочисленные формы и методы: дежурство по классу и школе, работа на пришкольно-опытном участке, субботники, трудовая помощь ветеранам, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами в нашей школе воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, уроки – музыки, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» (сменная обувь, приход в школу за полчаса до уроков), взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками (уроки краеведения, которые включены в тематическое планирование на уроках географии, изобразительного искусства, истории), организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель, знаменательных дат, например, «День числа Пи») для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие, урок-исследование, проблемно-ориентированные уроки с поисковой деятельностью и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс «Предметный кроссворд», карточка соседу, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);

- день науки (подготовка индивидуальных проектов, исследовательских работ и их защита с

использование лаборатории «Точка Роста»);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, нестандартный подход к началу урока, проявление артистических способностей, предложение о сотрудничестве, показ видеофрагмента с проблемным вопросом;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (Я-класс, ЦОС «Моя школа», Яндекс-учебник, Учи.ру), обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, по формированию знаний о принципах ЗОЖ и осознанного понимания преимуществ ведения трезвого образа жизни, обращение внимания на оформленные стенды в классах, портреты ученых, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, рассмотрение в рамках определенного исторического периода делать акцент на событиях, которые произошли в Тверском крае, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных заданий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников: квесты, задания-провокации, задания-эксперименты); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы данную работу координирует вожатая школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность обучающихся, которые входят в Управляющий совет школы. Ученики, имеющие высокую социальную и гражданскую активность, выражают интересы ученического коллектива по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ Ворошиловская СОШ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- с 1970 года выпускается газета «Школьные вести». Редакционный состав: обучающиеся с 6 по 11 класс и консультирующие их работу взрослые. Целью является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с

целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

- организация участия актива «Движения первых» в проектных сессиях, волонтерских акциях, военно-патриотических играх, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях;
- проведение школьных этапов всероссийских конкурсов «Большая перемена», «Лига вожатых» и др.
- реализация социально значимых инициатив, предложенных первичным отделением (благоустройство территории, помощь пожилым, экологические акции, акции поздравления ко дню пожилого человека, ко дню Победы и др.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

В рамках самоуправления в Ворошиловской СОШ проводятся, ставшие традиционными Дни самоуправления. Инициативная группа, куда входят обучающиеся с 8 по 11 класс, распределяет обязанности, решает в каких классах будут проводиться уроки, как провести праздничный концерт и поздравить учителей. День самоуправления проводится в День смеха -1 апреля. Мероприятие заканчивается подведением итогов на общем собрании инициативной группы и через анкетирование тех классов, в которых были проведены уроки.

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через деятельность объединений «Юнармия», пионерская дружина им. Е.И.Чайкиной, «Движение первых», «Орлята России», волонтерство. В СОШ реализуются следующие формы работы:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены дружины им Е.И.Чайкиной - 19 мая);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства В МБОУ Ворошиловская СОШ реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, посадка цветов возле Поклонного креста).

На данный момент в МБОУ Ворошиловская СОШ волонтерами из числа учащихся зарегистрировано 8 человек – это обучающиеся с 8 по 11 класс, 3 человека взрослых – учителя школы.

Российское движение школьников (РДШ)

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. В МБОУ Ворошиловская СОШ данное направление реализуется с 2015 года. На данный момент в РДШ состоит 22 человека, – это обучающиеся группы дошкольной подготовки, ученики шестого и восьмого класса.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий с ДК и библиотекой ; помощь в благоустройстве пришкольной территории и территории Поклонного креста), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – участие в акциях, посвященных различным историческим датам и событиям, конкурсах исследовательских работ (проектов, докладов, рефератов) на историческую тематику.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

«Юнармия»

С 2022 года создан на базе МБОУ Ворошиловская СОШ отряд юнармейцев. Заявление на вступление в отряд подано у 15 обучающихся. Движение является общероссийским общественным объединением. Полное официальное наименование Движения: Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Участие в Движении и выход из него является добровольным. Участниками Движения могут быть граждане, достигшие 11 лет. В 2026 году отряд официально зарегистрирован на федеральном уровне.

Целями Движения являются:

- 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению

гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Для достижения целей, Движение решает следующие задачи:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- развитие материально-технической базы Движения.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Россия – мои горизонты»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов профподготовки в 10 классе по программе «Помощник воспитателя».

Тематика классных часов

1 – 4 классы	Формы работы	Ответственные	Сроки
1.Мир моих интересов	Беседа	Учителя начальных классов	Октябрь
2.Профессия наших родителей	Устный журнал	Учителя начальных классов	Ноябрь
3.Путь в профессию начинается в школе	Классный час	Учителя начальных классов	Декабрь
4. Моя мечта о будущей профессии	Индивидуальная творческая работа в	Учителя начальных классов	Февраль

	рисунках		
5.Труд на радость себе и людям	Общественно-полезный труд	Учителя начальных классов	Апрель

Основная школа (5 – 9 классы)	Формы работы	Сроки	Ответственные
Мир моих интересов	Устный журнал	Сентябрь	Классные руководители 5 – 6кл.
Кадровый вопрос	Деловая игра	Октябрь	Классные руководители 8 – 9кл.
Мир, в котором нужен атлас профессий	Классный час	Ноябрь	Классные руководители 8 – 9кл.
На страже закона	Встреча с сотрудниками ПДН	Декабрь	Классные руководители 5 – 9кл.
Востребованные и вымирающие профессии	Викторина	Январь	Классные руководители 5 – 7кл.
Знакомство с миром профессий	Игра	Март	Классные руководители 5 – 9кл.
Образ жизни. Как претворить мечты в реальность	Читательская конференция	Апрель	Классные руководители 5 – 9кл.
Что? Где? Когда?	Викторина о профессиях	Май	Классные руководители 5 – 9кл.
Экскурсия на производство	Экскурсия	В течение года	Классные руководители 5 – 9кл.
О профессиях разных. Нужных и важных.	Встречи с представителями разных профессий	В течение года	Классные руководители 8 – 9кл.
Самостоятельность школьника в вопросе профориентации	Родительское собрание	Апрель	Классные руководители 5 – 9кл.
Всероссийский портал ПроеКТОрия	Просмотр уроков о разных профессиях	В течение года	Классные руководители 9кл.
Мир профессий Почтовая связь в нашей стране	Экскурсия в отделение связи	Октябрь	Классные руководители 5 – 8кл
Мир профессий Библиотекарь	Экскурсия в библиотеку	В течение года	Классные руководители 5 – 9кл.
Участие в проекте «Билет в будущее»	Помощь учащимся в онлайн проекте	В течение года	Классные руководители 6 – 9 кл.

Средняя школа (10 – 11 классы)	Формы работы	Сроки	Ответственные
Что век грядущий нам готовит	Классный час	Сентябрь	Классные руководители 10 -11кл.
Мир профессий. Популярные профессии	Беседа	Октябрь	Классные руководители 10 -11кл.
Визитка	Игра	Ноябрь	Классные руководители 10 -11кл.
Они учились в нашей школе.	Час общения. Встречи с выпускниками нашей школы	Январь	Классные руководители 10 -11кл.
С деньгами на ты. Финансист	Уроки финансовой грамотности	Февраль	Классные руководители 10 -11кл.
Самые популярные и перспективные профессии	Конференция	Апрель	Классные руководители 10 -11кл.
Сотвори своё будущее. Топ-10 редких и необычных профессий	Круглый стол	Май	Классные руководители 10 -11кл.
Всероссийский портал ПроеКТОрия	Просмотр уроков о разных профессиях	В течение учебного года	Классные руководители 10 -11кл.
Я - студент	Мероприятие (встреча со студентами ВУЗов)	В течение учебного года	Классные руководители 10 -11кл.
Моё место в государстве	Организация и проведение встреч с людьми различных профессий	В течение учебного года	Классные руководители 10 -11кл.
Роль семьи в профессиональном самоопределении учащихся	Родительское собрание	Ноябрь	Классные руководители 10 -11кл., педагоги, учащиеся
Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе	Родительское собрание	Апрель	Классные руководители 10 -11кл., педагоги, учащиеся
Участие в проекте «Билет в будущее»	Помощь учащимся в онлайн проекте	В течение года	Классные руководители 10 -11кл.

2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьного коридора и его периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (уголок по БДД, стенд о тружениках тыла «Детство опалённое войной», стенд о местном краеведе Смирнове И.И., стенд о подвиге Е.И.Чайкиной, стенд об истории Пеновского МО «Уголок России – отчий дом», стенд о первом полёте человека в космос, стенд, посвящённый году единства народов России, «Герои России», «Святыни России» и др.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе («Храм Святой Троицы», фотовыставка работ выпускника школы Коптева Виталия и др.);
- озеленение пришкольной территории (разбивка клумб, посадка аллей), оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (в коридоре школы и в классах размещены настенные шахматные доски);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- оформлен тематический стенд, популяризирующий уважительное отношение к родному языку «Пушкин и Тверской край»;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (герб школы, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- оформление уголка «Мы за здоровый образ жизни» с целью формирования знаний о принципах ЗОЖ и осознанного понимания преимуществ ведения трезвого образа жизни;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.9. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Ворошиловская СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управленческий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, по формированию знаний о принципах ЗОЖ и осознанного понимания преимуществ ведения трезвого образа жизни;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, которые проводятся один раз в четверть;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; в школе работает служба медиации;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «Праздник Осени», «Праздник, посвящённый Дню матери», «Бессмертный полк», «Зарница», Новогодний утренник, «День открытых дверей», «Праздник, посвящённый 8 марта», «Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества», классные «огоньки» «Выпускной в начальной школе» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз/четверть	Директор школы
Педагогическое просвещение	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители,

родителей по вопросам воспитания детей			педагог - психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета Классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «Бессмертный полк», Новогодний праздник, «День открытых дверей» «День Победы» «Последний звонок», классные «огоньки», субботники в осенний и весенний период и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР , классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз/четверть	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители. педагог - психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «Бессмертный полк», Новогодний праздник, «День открытых дверей» «Последний звонок», «День	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

победы» , классные «огоньки», субботники в осенний и весенний период и др.			
Общешкольное родительское собрание	10-11	1 раз/четверть	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители, педагог - психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Классные руководители

2.2.10. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- на базе школы создан Совет Профилактики в целях организации плановой деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности по направлениям:
 - профилактика буллинга и жестокого обращения с детьми;
 - профилактика жестокого обращения законных представителей с несовершеннолетними;
 - профилактика употребления учащимися алкоголя, наркотических веществ, табачных изделий;
 - профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
 - работа по противодействию экстремизму и терроризму среди несовершеннолетних;
 - мероприятия по профилактике детского травматизма и гибели несовершеннолетних;
- проведение ежегодного социально-психологического тестирования для учащихся старше 14 лет как мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям на основе обследования психологического микроклимата в классах в октябре и апреле каждого учебного года (агрессивное поведение, тревожность, буллинг и др);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, служба медиации школы,

правоохранительные органы, органы опеки и т. д.);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организация межведомственного взаимодействия с органами опеки Пеновского МО, с инспектором по ДН и ЗП Цветковой Л.В.;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — 100 % учащихся школы вовлечены в занятия дополнительным образованием и внеурочной деятельностью;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.11. Цифровая безопасность и медиаграмотность

В целях формирования у обучающихся «цифрового иммунитета» и противодействия деструктивной идеологии в информационной среде предусматривается:

- проведение цикла занятий (классных часов, уроков безопасности) по темам: «Информационная гигиена» (5-11 классы), «Как распознать фейки и манипуляции» (7-11 класс), «Безопасный профиль в соцсетях» (5-11 классы), «Кибербуллинг: как защитить себя» (5-11 классы), «Деструктивные субкультуры и группы» (7-11 класс), «Ответственность за распространение запрещенной информации» (7-11 класс);
- обучение навыкам критического анализа контента, проверки достоверности источников, использования фактчекинговых сервисов;
- разъяснение законодательных запретов на пропаганду чайдфри, ЛГБТ, смены пола, деструктивной идеологии (в соответствии с Федеральным законом от 05.12.2022 № 478-ФЗ и последующими поправками);
- организация просветительской работы с родителями по контролю за цифровой средой ребенка, использованию родительского контроля и безопасных настроек;
- привлечение специалистов (правоохранительных органов, IT-волонтеров, психологов) для проведения бесед и тренингов;

- создание на сайте школы и в социальных сетях раздела с памятками и алгоритмами действий при столкновении с деструктивным контентом.

2.2.12. Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб - это добровольное объединение обучающихся, педагогов и родителей, направленное на развитие физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Цель работы ШСК – массовое привлечение детей и подростков к регулярным физкультурно оздоровительным и спортивно-массовым занятиям, повышения уровня физической закалки, подготовке к труду и защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств.

Основными задачами ШСК являются:

- Содействие выполнению стоящих перед школой учебно- воспитательных задач;
- Объединение детей и подростков в секции, группы, команды для проведения физкультурно оздоровительной, спортивно-массовой и воспитательной работы;
- Воспитание у детей и подростков потребности к повседневным занятиям физической культурой и спортом;
- Организация и проведение соревнований, конкурсов, показательных выступлений, спортивных праздников и других мероприятий;
- Организовывать здоровый отдых учащихся;
- Воспитывать и развивать организаторские навыки у детей и подростков

Основные направления работы по реализации программы ШСК:

- мероприятия по созданию условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития в социуме путём проведения дней здоровья в конце каждой учебной четверти;
- профилактическая работа по предупреждению заболеваний;
- пропаганда здорового образа жизни путём участия учащихся школы в муниципальных и межмуниципальных соревнованиях по биатлону на кубок «Памяти героев-разведчиков Зины Голициной и Володи Павлова» и среди юношей на Кубок имени кавалера Ордена Мужества Сергея Козлова, по футболу, баскетболу, волейболу, в лыжных соревнованиях «День снега», путём сдачи норм ГТО, участие в соревнованиях по бегу «Кроссе нации», в муниципальных военно-спортивных состязаниях «Отчизны верные сыны» на Кубок Витязя, в муниципальной военно-спортивной игре «Зарница», в муниципальной военно-спортивной игре «Орлёнок»;
- вовлечение родителей в совместные занятия массовой физической культурой (акция «Утренняя зарядка», соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Весёлые старты» и др.)

2.2.13. Школьный театр

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

- создание и деятельность школьного театра (драматического, кукольного, музыкального, теневого и др.) как формы творческой самореализации обучающихся;
- постановку спектаклей по произведениям русской и мировой классики, произведений патриотической, духовно-нравственной, исторической тематики;
- организацию театральных фестивалей, конкурсов чтецов, литературно-музыкальных гостиных;
- участие в муниципальных («Новогодний стихпарад», онлайн-конкурс театральных

постановок, посвящённых Всемирному дню театра, «Живая классика и др.), региональных и всероссийских театральных фестивалях и конкурсах;

- использование театральной педагогики на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки и во внеурочной деятельности;
- вовлечение родителей в театральную деятельность (совместные постановки, изготовление костюмов и декораций на осенний бал, новогоднее представление).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия ().

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.
-

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на торжественных линейке 1 сентября и линейке Последнего звонка, на еженедельных рабочих линейках в конце учебной недели);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность по цифровой безопасности и медиаграмотности;
- работы детских общественных объединений;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

В дополнение к описанным выше направлениям и принципам, при самоанализе воспитательной работы рекомендуется использовать следующие критерии эффективности:

- динамика личностных результатов обучающихся (по данным педагогических наблюдений, диагностик, портфолио);
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета (ПДН, внутришкольный учет);
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, проекты «Движения первых», школьные спортивные клубы и театры;
- позитивная динамика показателей удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом по результатам анкетирования;
- уменьшение количества конфликтных ситуаций, обращений в школьную службу медиации.

Конкретные диагностические инструменты (могут включаться в план работы психолого-педагогической службы): методика изучения уровня воспитанности (Н.П. Капустина, М.И. Шилова и др.), опросник «Ценностные ориентации» (М. Рокич), карты наблюдений классных руководителей, анкеты для родителей и обучающихся по оценке школьного климата (адаптированные версии методик Института воспитания РАО). Результаты диагностик обобщаются в ежегодном отчете и служат основанием для корректировки программы.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026–2027 учебный год			
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки
1. Урочная деятельность (согласно планам работы учителей-предметников)			
2. Внеурочная деятельность			
1	Региональный проект «Добротолюбие»	1-4	Еженедельно
2	Региональный проект «Моя семья»	5-6	Еженедельно
3	Региональный проект «Любовь. Семья Целомудрие»	9	Еженедельно
4	Федеральный проект «Моя семья»	7-8,10	Еженедельно
5	«Разговоры о важном»	1-11	Еженедельно
6	«Россия – мои горизонты»	6-11	Еженедельно
7	Финансовая грамотность	1-11	Еженедельно
8	Спортивный клуб	1-11	Еженедельно
9	Движение первых	5-11	Еженедельно
10	Школьный медиаклуб	5-11	Еженедельно
11	Школьный театр	1-11	Еженедельно
12	Школьный музей	1-11	Еженедельно
13	Орлята России	1-4	Еженедельно
3. Классное руководство			
1	Организационно - адаптационные мероприятия	1-11	Сентябрь-октябрь
2	Тематические классные часы	1-11	В течение года
3	Культурно-досуговые мероприятия	1-11	В течение года
4	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	В течение года
4. Основные школьные дела			
1	Общешкольная линейка, посвященная началу учебного года	1-11	1 сентября
2	Линейка с подъемом флагов России, Тверской области и знамени Победы, исполнением гимна Российской Федерации	1-11	Каждый понедельник
3	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09
4	День единых действий - День окончания Второй мировой войны	1-11	03.09
5	День единых действий - Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября
6	День единых действий - Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10 сентября
7	День единых действий - День туризма	1-11	27 сентября
8	День воссоединения России с Донбассом	1-11	30 сентября
9	День единых действий - Международный день пожилых людей	1-11	1 октября
10	День единых действий - Международный день музыки	1-11	1 октября
11	День единых действий - День учителя	1-11	5 октября
12	День единых действий - День отца в России	1-11	15 октября

13	День герба и флага Тверской области.	1-11	21 октября
14	День единых действий - Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября
15	День единых действий - День народного единства	1-11	4 ноября
16	Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	1-11	13-20 ноября
17	День единых действий – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября
18	День единых действий – День начала Нюрнбергского процесса	1-11	20 ноября
19	День единых действий – День матери в России, концерт	1-11	26 ноября
20	День единых действий – День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября
21	День единых действий – День неизвестного солдата	1-11	3 декабря
22	День единых действий – День инвалидов	1-11	3 декабря
23	День единых действий – День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря
24	День единых действий – Международный день художника	1-11	8 декабря
25	День единых действий – День Героев Отечества	1-11	9 декабря
26	День единых действий – День прав человека	1-11	10 декабря
27	День единых действий – День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря
28	День освобождения Калинина от немецко- фашистских захватчиков. Праздничный концерт	1-11	16 декабря
29	День единых действий - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-11	25 декабря
30	Новогодние мероприятия	1-11	25-30 декабря
31	День единых действий – День российского студенчества	5-11	25 января
32	День единых действий – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января
33	Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27 января
34	День единых действий – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля
35	День единых действий – Международный день родного языка	1-11	21 февраля
36	День единых действий – День защитника Отечества	1-11	23 февраля
37	День единых действий – Международный женский день	1-11	8 марта
38	День единых действий – День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта

39	День единых действий – Всемирный день театра	1-11	27 марта
40	День единых действий – Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля
41	День единых действий – День космонавтики	1-11	12 апреля
42	День единых действий - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19 апреля
43	День единых действий – Всемирный день Земли	1-11	22 апреля
44	День единых действий – День российского парламентаризма	1-11	27 апреля
45	День единых действий – Праздник Весны и труда	1-11	1 мая
46	День единых действий – день Победы в Великой Отечественной войне	1-11	9 мая
47	День единых действий – Международный день музеев	1-11	18 мая
48	День единых действий – День детских общественных организаций России	1-11	19 мая
49	День Славянской письменности и культуры	1-11	24 мая
50	Праздник последнего звонка	9, 11	Конец мая
51	Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года	1-8, 10	25-30 мая
52	День единых действий – День защиты детей	1-11	1 июня
53	День единых действий – День русского языка	1-11	6 июня
54	День единых действий – День России	1-11	12 июня
55	День единых действий – День Памяти и скорби	1-11	22 июня
56	Вручение аттестатов	9,11	Июнь
57	День единых действий – День семьи, любви и верности	1-11	8 июля
5. Внешкольные мероприятия (участие в районных, городских, муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях)			
1	День памяти Е.И.Чайкиной (день рождения)	1-11	10 сентября
2	Муниципальные соревнования по легкоатлетическому бегу «Кросс нации – 2026»	5-11	Сентябрь
3	День гибели Героя Советского Союза Е.И. Чайкиной	1-11	22 ноября
4	Муниципальные краеведческие чтения им Смирнова И.И.	1-11	Декабрь
5	Муниципальный конкурс сочинений «Без срока давности»	1-11	Январь
6	Конкурса «Живая классика» (школьный, муниципальный, региональный этапы)	1-11	Февраль - апрель
7	Военно-спортивное состязание на кубок Витязя	1-11	Март
8	Муниципальный литературно-музыкальный конкурс «Песни военных лет»	1-11	Апрель
9	Месячник антинаркотической направленности	1-11	26 мая – 26 июня
10	Муниципальная военно-спортивная игра «Орлёнок»	7-11	Июнь
11	Участие в олимпиадах на портале Учи.ру	1-11	В течение года
12	Участие в работе объединения «Орион»	5-11	В течение года
6. Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление тематических зон	1-11	Сентябрь
2	Организация церемоний поднятия (спуска)	1-11	Еженедельно

	государственного флага Российской Федерации;		
3	Участие в программе поддержки школьных инициатив	1-11	Сентябрь-октябрь
4	Организация тематических выставок	1-11	В течение года
5	Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь
7. Взаимодействие с родителями			
1	Организация родительских собраний согласно плану	1-11	В течение года
2	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-11	В течение года
3	Привлечение родительской общественности к проведению общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение года
4	Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-11	В течение года
8. Самоуправление			
1	Организация дежурства по школе	5-11	Август
2	Организация ученического самоуправления	8-11	Сентябрь-октябрь
3	Работа актива «Движение первых»	5-11	В течение года
4	День самоуправления	1-11	1 апреля
9. Профилактика и безопасность			
1	Проведение инструктажей по правилам безопасности (ПДД, пожарная безопасность, антитеррор, правила поведения вблизи водоемов и т.д.)	1-11	Еженедельно
2	Социально-психологическое тестирование	7-11	Октябрь
3	Беседы по профилактике суицидального и девиантного поведения несовершеннолетних, правонарушений с привлечением сотрудников соответствующих органов	5-11	В течение года
4	Мониторинг социально-психологического климата в классах (выявление тревожности)	5-11	Октябрь. апрель
5	Единая неделя БДД	1-11	Сентябрь
6	Месячник пожарной безопасности	1-11	Май
7	Месячник дорожной безопасности	1-11	Апрель
10. Социальное партнерство			
1	Взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования, представителями духовенства	1-11	В течение года
2	Партнерство с учреждениями среднего профессионального и высшего образования	8-11	В течение года
3	Посещение путевого дворца и кластера «Россия – моя история» в г. Тверь	8-11	В течение года
11. Профорientация			
1	Участие в проектах по профориентации	1-11	В течение учебного года согласно плану
2	Беседы с приглашенными представителями учебных заведений, предприятий города	8-11	В течение учебного года согласно плану
3	Экскурсии на предприятия города	8-11	В течение учебного года согласно плану

4	Экскурсии в учебные заведения города	8-11	В течение учебного года согласно плану
5	Посещение городских тематических мероприятий	8-11	В течение учебного года согласно плану
12. Детские общественные объединения			
1	Трудовая акция «Школьный двор»	1-11	Октябрь, апрель
2	Участие в проектах и акциях движения «Юнармия», «Движение первых»	5-11	В течение года

Методические рекомендации по организации системы «звеньев» в классе

1. Общие положения

Система «звеньев» (микрогрупп) – эффективный инструмент для сплочения класса, развития самоуправления, формирования ответственности и социальной активности обучающихся. Она позволяет структурировать внеурочную деятельность, вовлечь всех обучающихся в жизнь коллектива с учётом их интересов и способностей.

Цели системы:

1. Создание воспитывающей среды через вовлечение каждого обучающегося в организацию жизнедеятельности класса в соответствии с его увлечениями и интересами.
2. Развитие лидерских качеств, инициативы, умения работать в команде и нести ответственность за общее дело.
3. Систематизация работы классного руководителя через распределение обязанностей и делегирование полномочий активу класса.
4. Реализация творческого и организационного потенциала обучающихся в пяти ключевых направлениях.

Принципы организации системы «звеньев»:

- **Добровольность и учёт интересов:** обучающиеся выбирают направление, исходя из своих склонностей.
- **Ротация и динамичность:** состав звеньев может меняться раз в четверть, триместр, полугодие или год, что позволяет детям попробовать себя в разных ролях.
- **Равная значимость:** все направления деятельности признаются одинаково важными (нет «главных» и «второстепенных» звеньев).
- **Педагогическое сопровождение:** кураторами звеньев (наставниками) могут выступать старшеклассники (для обучающихся 1–4 классов – обучающиеся 5–8 классов, для обучающихся 5–8 классов – обучающиеся 9–11 классов).
- **Наглядность и признание:** результаты работы звеньев визуализируются в уголке класса, а достижения публично отмечаются.

2. Структура и содержание деятельности звеньев

Каждое звено формируется из **3–5 обучающихся** (в зависимости от размера класса). Во главе звена стоит **командир**, который входит в совет (актив) класса. Возможно также закрепление за звеном наставника из числа старшеклассников (по решению педагогического коллектива).

Звено 1. Культурно-массовое

Миссия: создание атмосферы творчества и праздника в классе.

Функции:

- организация классных праздников, тематических вечеров;
- подготовка и участие в общих мероприятиях образовательной организации;
- планирование и проведение культурных выездов (экскурсий, походов в театр, музей);
- создание и поддержание классных традиций.

Формат отчетности: афиши мероприятий; фотоотчёты в уголке класса, в интернет-сообществах класса; краткий устный отчёт на классном часе.

Звено 2. Спортивно-оздоровительное

Миссия: пропаганда здорового образа жизни и организация активного досуга.

Функции:

- организация участия класса в школьных спартакиадах, турнирах, «Весёлых стартах»;
- проведение подвижных перемен, физкультминуток;
- информирование о работе спортивных секций;
- организация спортивных мероприятий, походов, экскурсий на природу.

Формат отчетности: ведение «Экрана спортивных достижений», грамоты и фото на стенде.

Звено 3. Общественно-полезная деятельность и труд

Миссия: формирование бережного отношения к окружающему миру и навыков коллективного труда.

Функции:

- организация дежурства по классу и школе;
- уход за классными растениями, поддержание порядка в учебной мебели;
- планирование и проведение субботников, трудовых акций;
- организация волонтерских инициатив (помощь библиотеке, ветеранам, приютам для животных);
- ответственность за сохранность учебников.

Формат отчетности: графики дежурств, фото «до/после» трудовых акций, благодарственные письма.

Звено 4. Редколлегия (информационно-медийное)

Миссия: информационное освещение жизни класса и формирование положительного имиджа.

Функции:

- оформление и ежемесячное обновление уголка класса;
- выпуск газеты (стенной или электронной) к значимым событиям;
- фото- и видеосъемка мероприятий, ведение архива класса;
- ведение (при согласии администрации и родителей) страницы класса в социальных сетях;
- подготовка материалов для сайта школы.

Формат отчетности: готовый номер газеты, обновлённый уголок, презентация фотоотчёта.

Звено 5. Учебная деятельность

Миссия: создание в классе атмосферы взаимопомощи и ответственного отношения к учёбе.

Функции:

- организация работы «академической взаимопомощи» (шефство мотивированных обучающихся над теми, кто испытывает трудности);
- сбор информации об учебных проблемах класса для обсуждения с классным руководителем;
- помощь в подготовке к предметным олимпиадам и неделям;
- организация интеллектуальных игр, викторин, круглых столов;
- ведение «Экрана учебных достижений» (по согласованию с обучающимися).

Формат отчетности: график консультаций, список полезных ресурсов, протоколы мини-собраний по учебным вопросам.

Для малокомплектных школ: при численности класса менее 6 человек класс выполняет функции каждого звена в течение года в полном составе, распределяя нагрузку самостоятельно. Звенья могут состоять из одного командира, а ротация происходит чаще (например, один раз в месяц).

3. Алгоритм внедрения системы звеньев для классного руководителя

№ п/п	Этап	Сроки	Действия
1	Подготовительный	Август – сентябрь	Изучить интересы обучающихся (анкета «Мои увлечения и таланты», беседы); разработать и представить на родительском собрании концепцию системы, заручиться поддержкой родителей; совместно с наставником-старшеклассником (для 1–8 классов) подготовить наглядные материалы: схемы, презентацию, шаблоны для планов звеньев.
2	Стартовый	Сентябрь	Провести вводный классный час «Наш класс – наша команда». Ярко представить каждое звено, его миссию и возможности; познакомить класс с наставниками-старшеклассниками; организовать запись в звенья, помочь сформировать состав (учитывая пожелания детей и баланс сил); провести первые собрания звеньев, на которых выбрать командиров и наметить 1–2 конкретные задачи на четверть/триместр/полугодие.
3	Организационный	Октябрь	Помочь каждому звену оформить План работы на четверть/триместр/полугодие (цель, 2–3 дела, сроки, ответственные); создать общий календарь классных дел.
4	Реализация и поддержка	В течение года	Регулярно (раз в месяц) проводить 15-минутные оперативки с наставниками и командирами звеньев; фиксировать успехи (устная благодарность, запись в дневнике, грамота, фото на доске почёта); вмешиваться только в случае срыва сроков или конфликта, действуя как модератор.
5	Аналитический и оценочный	Конец четверти/года	Провести открытую защиту отчётов звеньев перед классом (формат: творческая презентация); организовать рефлексию «Что получилось? Что можно улучшить?»; обсудить возможность ротации между звеньями на следующий учебный период; торжественно наградить самые активные звенья и

№ п/п	Этап	Сроки	Действия
			обучающихся (на итоговом классном часе или родительском собрании).

4. Рекомендации по адаптации для разных возрастных параллелей

Начальная школа (1–4 классы):

- Звенья формируются при активной помощи учителя.
- Названия звеньев – игровые («Солнышки», «Почемучки», «Дружные ребята»).
- Дела носят краткосрочный характер (подготовка одной мини-выставки, одной зарядки).
- Акцент на поощрении и коллективной оценке работы звена.

Основная школа (5–8 классы):

- Период наибольшей эффективности системы.
- Обучающиеся способны к самостоятельному планированию.
- Важно чётко обозначать рамки и правила, поддерживать авторитет командиров и наставников-старшеклассников.
- Можно вводить элементы соревнования между звеньями.

Старшая школа (9–11 классы):

- Система становится более проектной.
- Звенья могут трансформироваться в проектные группы для решения конкретных задач (организация благотворительного бала, научного клуба, профориентационного мероприятия).
- Роль классного руководителя – консультант.

5. Ожидаемые результаты

Внедрение системы «звеньев» позволяет:

- охватить **100% обучающихся** класса внеурочной деятельностью;
- развить **навыки самоуправления и коллективной ответственности**;
- создать в классе **атмосферу сотрудничества и взаимопомощи**;
- повысить **учебную мотивацию** через взаимопомощь и признание успехов;
- сформировать у каждого обучающегося **опыт самостоятельности, лидерства и командной работы**.

Внедрение системы «звеньев» требует от классного руководителя терпения, гибкости и веры в потенциал детей. Результатом станет не только организованный и активный класс, но и формирование у каждого обучающегося бесценного опыта сотрудничества и успеха.