

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Отдел образования Администрации Пеновского муниципального округа
МБОУ Ворошиловская СОШ

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании методического объединения гуманитарного цикла	Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Ворошиловская СОШ» _____ Пушкина Н.Н.	Директор МБОУ «Ворошиловская СОШ» _____ Потапов Г.Н.
Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2026 г. <i>В. - Анна В.И.</i>	« <u>29</u> » <u>08</u> 2026г.	Приказ № <u>10</u> от « <u>21</u> » <u>сентя</u> 2026 г.

«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ».

для обучающейся 1 класса

Ответственный за реализацию программы: педагог-психолог

Соколова Анна Петровна

Срок реализации программы: 2026-2027 учебный год

Пояснительная записка.

Программа занятий разработана в соответствии с частью 1 статьи 67 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Искажённое развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из вариантов этого дизонтогенеза является лёгкая умственная отсталость.

Самым главным **признаком** умственной отсталости является пониженный интеллект ребенка. По внешнему виду такие дети практически совсем не отличаются от остальных детей. В основном они испытывают сложность в обучении, так как у них сильно понижена концентрация внимания. Также признаками умственной отсталости являются:

- недоразвитие речи;
- затруднения обобщать впечатления прошлого и настоящего, делать из них выводы и таким образом приобретать опыт, новые знания и понятия;
- слабо выражена склонность к фантазированию, так как они не могут создавать новые образы из материала старых представлений.

Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Индивидуальная программа коррекционных занятий направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации.

Данная программа разработана в связи с недостаточным развитием у школьника познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.

Цель программы: создание системы помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

Задачи программы:

- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.

- Обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.

- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом. Содержание программы определяют следующие **принципы:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-*Системность*. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

-*Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Адресат данной программы: обучающаяся 1 класса.

Форма проведения программы: занятия по 30 минут 3 раза в неделю.

Выписка из заключения ПМПК: обучающиеся являются учащимися с ОВЗ.Рекомендуется обучение по АООП для детей школьного возраста. Коррекционно-развивающие занятия со специалистами; логопедом, психологом,дефектологом.

Структура занятий.

1. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у учащегося определенного положительного эмоционального.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности.

2. Основная часть.

Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащегося к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию.

2. Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащегося и тех трудностей, которые у него возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащегося на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

Предполагаемые результаты:

- развитие основных мыслительных процессов у учащегося;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- высокая степень познавательной активности учащегося.

(«Доброе утро!», «Пальчики здороваются», «Наш малыш» и т.д.), способствуют безбоязненному отношению ребенка к педагогу, развивают координацию движений пальцев рук ребенка. Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для

последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев.

Таким образом, роль стимула развития центральной нервной системы, всех психических процессов, и в частности речи, играет формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук.

Релаксационные игры и упражнения, которые проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение.

В результате реализации программы у ребенка повышается познавательная активность, интерес к совместной деятельности со взрослым, развивается потребность ребенка в общении посредством речи.

Предполагаемые результаты:

1. Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания.
2. Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема	Ко л- во час ов	Дата план	Да та фа кт	Задачи, методики и задания
1	Диагностическое занятие.	1	03.09		Диагностика внимания, мышления
2	Диагностическое занятие	1	04.09		Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»
3	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1	07.09		1. Усиление концентрации и устойчивости внимания; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости).
4	Увеличение объема внимания и наблюдательности	1	09.09		1. Увеличение объема внимания учащихся; 2. коррекция внимания и развитие наблюдательности; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру
5	Увеличение уровня распределения внимания	1	11.09		1. Увеличение уровня распределения внимания; 2. коррекция избирательности внимания; 3. воспитание настойчивости и выдержки
6	Диагностика депрессивных состояний	1	14.09		Тестирование
7	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1	16.09		1. Усиление концентрации и устойчивости внимания; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости).
6	Тренировка переключения внимания	1	18.09		1. Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность; 2. развитие адекватных представлений о своих возможностях; 3. формирование умения доводить начатое дело до конца.
7	Практикум «Как бы хотелось» по формированию позитивного образа будущего	1	21.09		Формирование позитивного образа будущего
8	Восприятие качеств величины. Сопоставление двух предметов по высоте	1	23.09		Игры «Карлики – великаны», «Высокий – низкий»
9	Сопоставление двух предметов по длине	1	25.09		Игры «Кто быстрее», «Длинный – короткий»

10	Практикум «Метафора силы» по формированию осознания своих сильных сторон		28.09		Формирование позитивного образа себя, своих возможностей
11	Сопоставление двух предметов по ширине	1	30.09		Игра «Широкий – узкий»
12	Сопоставление двух предметов по толщине	1	02.10		Игры «Что толще?», «Кошки-мышки»
13	Занятия по сопровождению профессионального самоопределения	1	05.10		Повышение информированности о ресурсах помощи профессиональному самоопределению, о собственной проф.траектории
14	Восприятие формы. Форма предметов	1	07.10		«Контрастные фигуры». Игра «Почтовый ящик»
15	Круг. Его свойства	1	09.10		Игра «Найди круг»
16	Скрининговая диагностика антивитальных состояний	1	12.10		Прояснение группы риска по антивитальным состояниям, направления помощи
17	Квадрат. Его свойства	1	14.10		Игры «Найди похожее», «Кто быстрее»
18	Прямоугольник. Его свойства	1	16.10		Игра «Волшебный мешочек»
19	Прямоугольник. Его свойства	1	19.10		
20	Треугольник. Его свойства	1	21.10		Игры «Конверты» «Найди треугольник»
21	Восприятие цвета. В мире цвета	1	23.10		Игры «Радуга», «Я найду цвета везде»
22	Восприятие времени	1	06.11		
23	Зрительное восприятие	1	09.11		
24	«Письмо в будущее»	1	11.11		Развитие умения среднесрочного планирования, целеполагания
25	Развитие воображения	1	13.11		
26	Восприятие пространства	1	16.11		
27	Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный)	1	18.11		Психогимнастика «Слушай хлопки». Упражнение «Сделаем матрёшкам бусы». Аппликация «Наклеим матрёшкам бусы»
28	Неделя психологии	1	20.11		Повышение информированности о психологическом здоровье; помощь в поиске внутренних ресурсов
29	Восприятие пространства. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела	1	23.11		Упражнение «Покажи правую (левую) руку, ногу...» Игра на внимание «Положи карандаш»

30	Ориентирование в пространстве. Справа – слева	1	25.11		Игры «Четвёртый лишний», «Что изменилось?»
31	«Маленькими шагами	1	27.11		Обнаружение новых решений
32	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: над, на, под	1	30.11		Игры «На, над, под», «Отгадай загадку»
33	Ориентирование в пространстве. Вверху – внизу	1	02.12		Игры «Калейдоскоп», «Путешествие», «Овощи – фрукты», «Чего не стало?»
34	Недели медиации	1	04.12		Повышение культуры конфликтования
35	Ориентирование в пространстве. Внутри – снаружи	1	07.12		Игры «Пятый лишний», «Наведём порядок», «Найди своё место», «Счёт пальцами»
36	Ориентирование в пространстве. Впереди, сзади, между	1	09.12		Игры «Что изменилось?», «Геометрическое лото»
37	Ориентация во времени. Утро	1	11.12		Игра «Верно – неверно»
38	Ориентация во времени. День	1	14.12		Игры «Построй дорожку», «Верно – неверно»
39	Тренинг Пустая школа	1	16.12		
40	Ориентация во времени. Вечер	1	18.12		Игры «Домик для муравья», «Верно – неверно»
41	Ориентация во времени. Ночь	1	21.12		Игра «Верно – неверно»
42	Понятия: вчера, сегодня, завтра	1	23.12		Игра «Верно – неверно»
43	Ориентировка во времени. Времена года	1	25.12		Упражнение «Назови время года»
44	В мире звуков. Слушаем звуки речи	1	28.12		Игры «Тихо – громко», «Найди игрушку». Рисование «Листочки деревьев»
45	Уровень школьной тревожности	1	11.01		Выявление причин тревожности и страхов, связанных со школой
46	Выполнение словесных поручений	1	13.01		Упражнения: «Учись слушать и выполнять», «Послушай звуки», «Назови и проверь постукиванием»
47	Развитие объёма внимания	1	15.01		Задание «Кто точнее нарисует»
48	Изучение познавательных процессов (внимание, мышление, память, воображение)		18.01		
49	Внимание (сосредоточенность)	1	20.01		Игровые упражнения: «Слушай звуки улицы», «Угадай, кто говорит»

50	Развитие концентрации внимания	1	22.01		Упражнения: «Перепутанные линии», «Штриховка»
51	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах	1	25.01		Упражнение «Пройди лабиринт»
52	«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу)	1	27.01		Упражнения: «Нарисуй недостающий предмет» «Графический диктант»
53	«Другие мы»	1	01.02		Обучение приемам саморегуляции, умению управлять своим телом и владеть своими эмоциями.
54	Составление простых узоров по образцу. Мозаика	1	03.02		Задание «Составь узор»

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

55	Тренировка внимания	2	05.02		Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дори Карандаши
56	Секреты нашей памяти	1	08.02		Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши предмет». Игра «Снежный ком»

57	Память (непосредственная, вербальная)	2	10.02		Упражнения: «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?»
58	Слуховая память	1	12.02		Упражнения: «Послушай и повтори», «Слушай и вы
59	Тренировка слуховой памяти	2	15.02		Упражнения: «Прослушай и повтори», «Слушай и вы Игры: «Телеграфисты», «Куда указывает стрелка», «Подбе
60	Зрительная память	1	17.02		Упражнения: «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино», «Перепутанные линии»
61	Развитие слуховой памяти	2	19.02		1. Обучение приемам запоминания; 2. развитие и коррекция слуховой памяти; 3. воспитание настойчивости и выдержки.
62	Развитие зрительной памяти	1	26.02		1. Тренировка кратковременной зрительной памяти; 2. развитие и коррекция зрительного восприятия и п 3. воспитание внимательного отношения к окружаю
63	Развитие ассоциативной памяти	2	01.03		1. Развитие ассоциативной памяти; 2. формирование полноты воспроизведения словесн 3. воспитание личностных мотивов запоминания, ум длительное запоминание.
64	Запоминание свойств предметов. Найди отличия	1	03.03		Упражнения: «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно»

65	Память двигательная	2	05.03		Упражнения: «Телеграфисты», «Нарисуй по памяти», «Выполни п
66	Мышление (анализ)	1	10.03		Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали», «Назови элементы букв»
67	Анализ образца	2	15.03		Упражнения: «Назови фигуры», «Путаница»
68	Практическое расчленение объекта на составные элементы	1	17.03		Игры: «Кто наблюдательнее», «Построй фигуру»
69	Мышление (гибкость). Способы применения предмета	2	05.04		Упражнения: «Дорисуй», «Штриховка»
70	Мышление (синтез)	1	09.04		Упражнения: «Найди слоги», «Говори правильно», «Всё ли ты уви
71	Мышление (сравнение)	2	12.04		Упражнения: «Найди одинаковые и отличающиеся»
72	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы	1	16.04		Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предме

73	Сравнение предметов по заданному признаку	2	19.04		Упражнения: «Сравни предметы», «Образец и правило»
74	Выделение общего признака	2	21.04		Упражнения: «Что общего», «Отгадай слова»
75	Поиск закономерностей	1	26.04		Упражнения: «Продолжи ряд», «Подумай и нарисуй»,
76	Поиск закономерностей.	2	29.04		«Штриховка»
77	Развитие мыслительных навыков: классификация	1	03.05		1. Формирование мыслительных навыков: классификация; 2. развитие интересов и познавательной активности; 3. воспитание положительного отношения к учебе.
78	Развитие мыслительных навыков: классификация.	2	10.05		1. Формирование мыслительных навыков: классификация; 2. развитие интересов и познавательной активности; 3. воспитание положительного отношения к учебе
79	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1	12.05		1. Формирование мыслительных навыков: обобщение; 2. коррекция тактильно-двигательного восприятия; 3. воспитание самоконтроля, трудолюбия.

80	Причинно-следственные отношения	2	17.05		1.Формирование способности понимать связи событий и следственных отношений; 2. развитие стремления применять полученные знания; 3. воспитание интереса к различным видам деятельности
81	Графический диктант	1	21.05		1. развитие стремления применять полученные знания; 2. воспитание интереса к различным видам деятельности

Список литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993. – 20с.
2. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 .
4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.
8. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .
9. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.

Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4 – 6 классов. Киев., 1